



GOBIERNO DE
MÉXICO

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EVALUACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Palabra generadora

Ejercicio del planteamiento metodológico de la
palabra generadora

Basura



GOBIERNO DE
MÉXICO

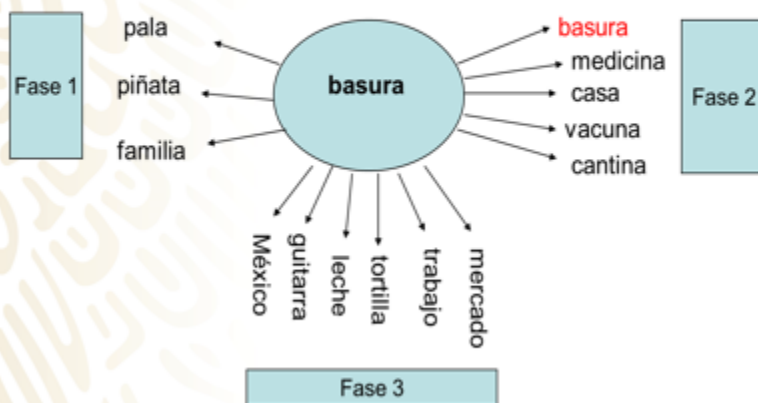
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EVALUACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Palabra generadora



1. Diálogo sobre la imagen y su significado



- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Qué problemas hay en nuestra comunidad con la basura?
- ¿Qué hacemos nosotros con la basura?, ¿la utilizamos?
- ¿Cómo podemos aprovechar la basura que generamos durante la semana?
- ¿Qué solución proponemos para que la basura no sea un problema o riesgo para nuestra salud?

Presentación de la palabra **basura**

- ¿Qué dice aquí?
- ¿Qué relación tiene con la imagen que observaron?
- ¿Qué significa la palabra basura?



basura



2. Separación de la palabra en sílabas...

basura

ba

su

ra



... y presentación de familias silábicas

basura

ba
bi
bo
be
bu

su
se
sa
si
so

ra
ro
ri
ru
re



3. Formación de nuevas palabras

Sara
aro
toro
serio
buró

Sara
seso
suba
soba
sube
sabe
sebo
sabio

beso
bobo
besara
buró

Vero
vara
varo
vera
vaso
Vira
Ciro



Incorporación de la palabra **rosa**

- ¿Qué dice aquí?
- ¿Qué significa rosa?



rosa



rosa

ro

sa

ru

ri

ro

re

ra

so

se

si

sa

su

ur

ir

or

er

ar

is

es

as

os

us



Presentación de familias silábicas y conformación de nuevas palabras

respirar

Roberto

ratero

ropero

ruso

romeritos

Romero

armar

árbol

arpa

arte

artista

abuela

albañil

amorosa

feria

farol

foro

fosa

fumar

Felipe

boleto

tibio

barato

bolero

tubería

albañil

tubo



4. Integración de elementos funcionales del lenguaje escrito

**Elementos de la lengua que se integran en
esta palabra:**

y = i: soy, ley, muy, es

Palabras que cumplen una función:

**tus, sus, su, ese, esos, esas, eso, pero,
fuera, por, así, para, pues, sí, si, más.**

Singular y plural



pala

pa
pu
pe
pi
po

la
le
lu
lo
li

al
el
il
ol
ul

a
o
e
u
i

**Elementos de la lengua que se integran en esta palabra y que
cumplen una función: **Uso del acento, mayúsculas, él, el, la lo,
al, a, le, yo****



piñata

pi
po
pu
pe
pa

ña
ñe
ñu
ño
ñi

ta
tu
ti
te
to

Elementos de la lengua que se integran en esta palabra y que cumplen una función: **Mayúsculas, tú, te, a, ti, tu**



familia

fa
fo
fu
fe
fi

mi
me
mu
mo
ma

lia
lio
lie

au
oi
ua

Elementos de la lengua que se integran en esta palabra y que cumplen una función: **mi, mí, mío, mía, y, muy, último, género femenino y masculino**



5. Integración y producción de textos significativos

ley tirar basura río bolsas Lupita

- Elaboración de enunciados
 - La ley prohíbe tirar basura en el río.
 - Hay basura en el río.
 - Lupita separa la basura en bolsas.
- Frases relacionadas con la palabra
 - Ponga la basura en su lugar.
 - Reducir, reutilizar y reciclar.



5. Integración y producción de textos significativos

Lupita separa la basura en bolsas

- Para identificar los componentes del enunciado
 - ¿Qué dice todo el enunciado?
 - ¿Dónde dice Lupita?
 - ¿Qué dice aquí? Señalar basura
 - ¿Dónde dice separa?
 - ¿Qué dice aquí? Señalar bolsas
 - ¿Qué dice todo junto?
- Preguntas relacionadas con el contenido
 - ¿Qué hace Lupita?
 - ¿En dónde separa la basura?
 - ¿Por qué crees que Lupita separa la basura?
 - ¿Qué te parece lo que hace Lupita la basura?



6. Asignación y revisión de tareas significativas

Su propósito es reforzar el aprendizaje con tareas que permitan al adulto practicar y aplicar lo aprendido

- Construir más textos con las palabras hasta el momento estudiadas
- Buscar en periódicos o revistas palabras compuestas con las sílabas vistas y realizar un listado de ellas
- Buscar en su comunidad letreros, anuncios, recetas médicas o de cocina, así como medicinas u objetos que contengan palabras formadas con las familias silábicas desarrolladas
- Escribir algunas recomendaciones que permitan, de acuerdo con el tema, mejorar nuestra comunidad, hogar, trabajo y familia



7. Reflexión y evaluación del avance

- Al término de cada sesión se debe analizar junto con la persona: qué se aprendió del tema revisado, qué temas se hay y cómo lograr lo que falta o lo que no se alcanzó, sin perder de vista la meta
- Conviene hacer notar a cada persona el esfuerzo realizado, las dificultades presentadas y el avance obtenido en el aprendizaje



Ir más allá del método

- Actividades relacionadas, que tengan gradación, sean lúdicas y significativas
- Actividades prácticas, reflexivas para fortalecer el aprendizaje
- Actividades de escritura que propicien la producción de diversos tipos de texto
- Actividades donde la lectura sea recreativa y fomente el interés por ella