¿Por qué unirme a la alfabetización con personas jóvenes y adultas?

Desde que la humanidad creó la escritura ha dejado constancia escrita de sus acuerdos, su historia y sus compromisos, entre muchos otros aspectos. La producción de textos escritos se ha convertido en parte fundamental de la cultura.

El analfabetismo es considerado como uno de los problemas sociales que más afectan a la humanidad, ya que las personas que están en esta condición sufren marginación y, en muchas ocasiones, no pueden acceder fácilmente a servicios sociales y de salud, entre otros.

Dado que las personas que no saben leer, escribir y desconocen las nociones básicas de matemáticas tienen dificultades para participar en las decisiones sociales, la atención educativa que reciban deberá encaminarse a brindarles la oportunidad de participar en actividades en las que usen el lenguaje escrito y las matemáticas básicas para resolver necesidades e intereses de su vida diaria y les permitan aprender a lo largo de la vida.

Es necesario que todas las personas estemos convencidas que este esfuerzo es esencial para que la alfabetización la realicemos todos.

¿Qué esfuerzos hace el INEA por la alfabetización?

Desde su creación, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) atiende las necesidades educativas de las personas de 15 años o más que no han iniciado o concluido sus estudios; sin embargo, todavía en México existen hombres y mujeres sin educación básica, de los cuales muchos son analfabetas, y de estos la mayoría son indígenas.

El INEA ha favorecido el desarrollo de propuestas alfabetizadoras que parten de la realidad, de la vida misma de nuestros jóvenes y adultos, de sus vivencias y de sus contextos, pero, sobre todo, que les permita reflexionar acerca de la realidad para poder transformarla.

Por todo esto, la **alfabetización** es y debe ser siempre **funcional**, es decir, significativa y útil para todas las personas; una herramienta poderosa de expresión, comunicación, toma de decisiones y aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, tanto en lo personal como en su relación con la familia y la comunidad en su conjunto.

También se trata de que, además de que aprendan a leer, escribir y hacer cuentas, continúen estudiando hasta concluir su educación básica.

El INEA implementa, desde hace algunos años, el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Éste es una propuesta educativa diseñada especialmente para atender las necesidades e intereses de las personas jóvenes y adultas mexicanas.

Dado que muchas de estas personas son mujeres y gran parte de ellas tiene una lengua materna diferente al español, se ha decidido crear propuestas dirigidas a poblaciones que tienen diversas lenguas. Así el MEVYT, ofrece dos rutas para la alfabetización inicial: **hispanohablante** para personas que sólo hablan el español y la ruta **indígena bilingüe,** MIB, donde las personas aprenden a leer y escribir en su lengua materna y el español como segunda lengua.

En el MEVYT el nivel inicial va más allá de la alfabetización tradicional y forma parte de la educación básica. En la ruta hispanohablante, los módulos *La palabra*, *Para empezar* y *Matemáticas para empezar* constituyen una base sólida que favorece la continuidad educativa para lograr que la población en rezago educativo mejore sus condiciones de vida.

Con el primer módulo las personas aprenden a leer y escribir, y nociones básicas de matemáticas, y con los dos siguientes se consolida este aprendizaje mediante la práctica de la lectura, la escritura y las matemáticas. Esta Guía te orientará para apoyar el estudio del módulo La palabra.

En el INEA estamos convencidos de que además de que las personas aprendan las nociones básicas, es necesario llevar estos aprendizajes a otros ámbitos de la vida cotidiana, y esto se consolidará con la oferta

El objetivo no es nada más "erradicar el analfabetismo" (enseñar a leer y escribir a todas las personas), sino asegurar que esas personas lean y escriban efectivamente. La alfabetización es apenas un medio para llegar a ese fin, que es el acceso universal a la cultura escrita.*

* Torres, R. M., *Revista Iberoamericana de Educación de Adultos*, ADEA (2006).

del nivel inicial, que busca el desarrollo de las competencias que se requieren para desenvolverse en la vida personal, familiar, comunitaria y laboral.

¿Sabías que una de tus funciones es conocer el programa de alfabetización que se lleva a cabo en tu entidad?

En cada uno de los institutos o delegaciones estatales, este programa cobra importancia y se desarrolla con base en sus necesidades específicas. Pregunta a tu técnico docente datos sobre el analfabetismo en tu entidad o consulta la página del censo 2012 http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P.

Reconozco la situación de mi estado

En tu cuaderno responde las preguntas siguientes:

- ¿Por qué decidiste ser alfabetizador?
- ¿Cuál es el índice de analfabetismo en tu estado?
- ¿Qué número de personas de tu municipio o localidad no saben leer y escribir?
- ¿Existe algún programa, proyecto o campaña para elevar el índice de alfabetización en tu estado?, ¿cómo se llama?, ¿cuáles son sus propósitos?, ¿cuáles son sus características?
- ¿Te sientes identificado o identificada con este programa?, ¿por qué?

Comenta tus respuestas con tu técnico docente o tu formador, pero sobre todo con personas que se interesen por alfabetizar.

Lo anterior te permitirá tener una idea de la situación actual en tu entidad, y te hará consciente de la importancia de la función que desempeñas para que los índices de analfabetismo se superen, además, tu labor podrá ser reconocida por todas aquellas personas jóvenes y adultas a las que apoyarás y a las que les brindarás nuevas oportunidades en sus vidas.