

Tema 2 ¿Cómo se favorece el aprendizaje?

Nuestro propósito

Al concluir el tema reconocerás los distintos tipos de actividades que facilitan el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, así como las recomendaciones para el manejo de los materiales modulares.

Una de las características fundamentales de los materiales educativos es que propician el aprendizaje de las personas a las que se dirigen. Para orientar a las personas es importante identificar cómo se favorece este proceso.

Actividad 18 Momentos del proceso metodológico del MEVYT

En tu opinión, ¿los materiales del MEVYT favorecen el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas? Explica tu respuesta.

Revisemos un tema:

- ◆ Del módulo que estás revisando, toma el Libro del adulto y elige cualquier unidad, selecciona un tema que te interese y que sea breve. Identifica su propósito.

Nombre del tema:

Propósito:

- ◆ Lee el tema como si tú lo estuvieras estudiando y resuelve las actividades en hojas blancas. Al terminar, haz una descripción breve del contenido del tema y de las actividades que realizaste, como si se lo estuvieras platicando a otra persona.

¿De qué trata el tema?

¿Qué actividades realizaste?

¿Qué te parecieron las actividades del tema?

¿Las actividades que realizaste favorecieron el aprendizaje?, ¿por qué?

¿Qué materiales del paquete consultaste?, ¿por qué?

Las actividades favorecen el aprendizaje, por ello es necesario trabajar con los diferentes materiales del paquete modular.

Como te habrás dado cuenta, al trabajar el tema que elegiste en el Libro del adulto se te indica el momento en que se debe consultar y trabajar con otros materiales o sección del paquete. Por eso se dice que el libro es el eje o guía del aprendizaje.

También, como ya se mencionó, en las unidades y temas no se maneja únicamente información sino que hay varias actividades que las personas deben realizar para aprender.

▶ Lee lo siguiente.



En el pueblo de Carlos y Lety, año con año celebran el día de muertos con actividades diversas, ponen ofrendas, adornan los panteones y hacen representaciones en las que algunos pobladores se convierten en actores. En esta ocasión quieren montar la obra Don Juan Tenorio.

▶ Ve a tu Antología, lee el fragmento de la obra **Don Juan Tenorio**, identifica los personajes que participan en ella y regresa a continuar con las actividades.

▶ Realiza una dramatización o lectura en grupo de un fragmento de la obra **Don Juan Tenorio**. Para ello, escribe en la siguiente tabla cuáles son los personajes que participan en el fragmento seleccionado y quiénes serán las personas (compañeros o familiares) que te apoyarán a hacer la lectura grupal. ¡Prepárate para una experiencia inolvidable!

Personaje	Nombre del compañero o familiar

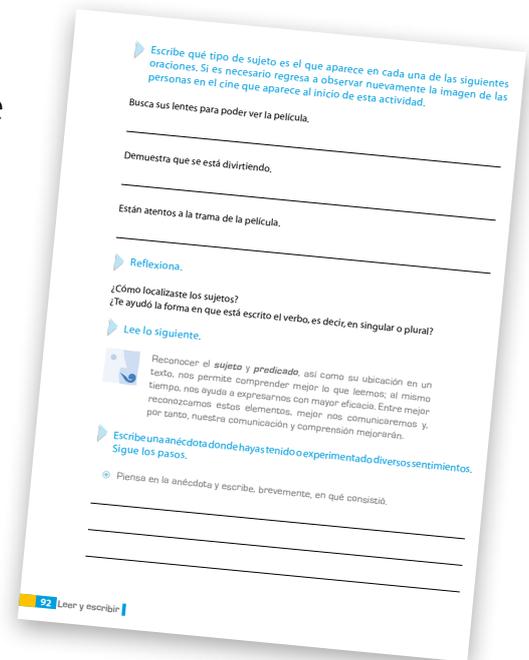
▶ Reflexiona.

¿Qué resultado tuvo la dramatización?
¿Qué diferencias encuentras entre tu lectura individual y la grupal en voz alta?
¿Qué palabras, expresiones o ideas comprendiste mejor en la lectura grupal?

Algunas actividades propician la recuperación de conocimientos y experiencias de las personas, y son el punto de partida para los nuevos aprendizajes.

En estos casos, se pide la opinión de la persona acerca de un tema o que escriba un relato sobre una experiencia.

Otro momento importante consiste en proponer actividades para que la persona busque y analice nueva información sobre el tema a través de diferentes fuentes. Esto requiere el desarrollo de habilidades de búsqueda, interpretación y elaboración de la información. En el Libro del adulto, por ejemplo, se dan indicaciones para localizar información dentro y fuera del módulo, y se plantean lecturas y preguntas que favorecen su comprensión e interpretación. Ejemplo:



Lee el texto "Riesgos de accidentes en el hogar" que se encuentra en la Revista del módulo *Leer y escribir*.

Identifica las ideas más relevantes y responde las preguntas.

En otro momento se proponen actividades para llevar a cabo el proceso de reflexión y confrontación de la nueva información con los conocimientos de la persona. Para ello, se plantean preguntas u otras actividades que posibiliten la complementación, la comparación, la discusión y el intercambio de ideas y conocimientos, lo cual puede llevar a que la persona los refuerce, complemente o modifique. Ejemplo:

Reflexiona con tus compañeros sobre las ideas más relevantes del texto que analizaron y complementa tus respuestas.

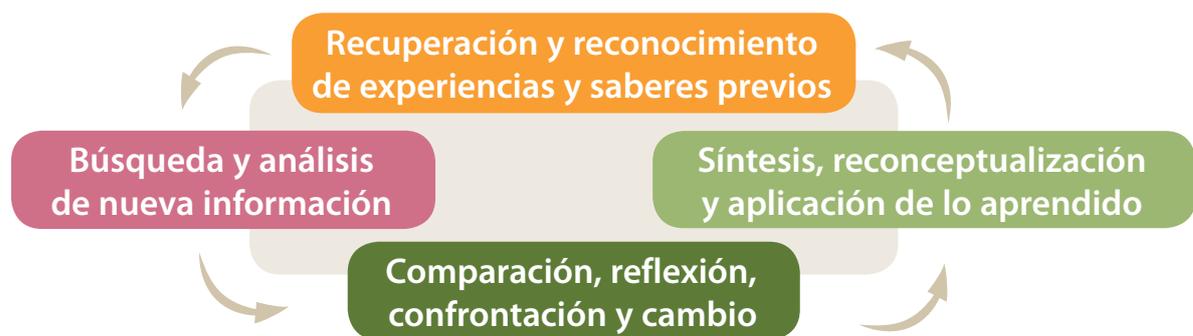
En otro momento se proponen actividades que propician que la persona cambie, modifique y amplíe sus conocimientos previos, es decir, que **incorpore e integre la nueva información y que sea capaz de aplicar lo aprendido** en diversas circunstancias. Para ello se favorece la elaboración y reelaboración de textos, la práctica de lo aprendido en la solución de problemas, la toma de decisiones y la elaboración de proyectos. Ejemplo:

Elaboren un tríptico sobre medidas para prevenir accidentes en el hogar e integren un botiquín.

En los módulos del MEVyT están presentes diferentes momentos de una metodología que favorece el aprendizaje a través de situaciones o actividades relacionadas con la vida de las personas.

Este proceso de aprendizaje se representa de la siguiente manera:

Momentos del proceso metodológico en el MEVyT



Tema generador o situación detonadora

Los momentos de este proceso se relacionan y reciclan continuamente.

En los materiales se proponen actividades y ejercicios individuales que la persona puede ir trabajando por su cuenta. Sin embargo, hay algunas actividades que puede realizar con otras personas del Círculo de estudio, su familia, vecinos o amigos.

Analicemos las actividades de aprendizaje:

- ◆ En el tema que revisaste, identifica los tipos de actividades que se proponen y explícalos a continuación.

Tema
Actividad que favorece la recuperación y el reconocimiento de experiencias y saberes previos
Actividad que propicia la búsqueda y el análisis de nueva información

Actividad que favorece la comparación, reflexión, confrontación y el cambio

Actividad que favorece la síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido

Como hemos visto, todas **las actividades que se proponen en los módulos tienen un propósito**; llevarlas a cabo propicia el aprendizaje.

◆ **Reflexiona y contesta las siguientes preguntas.**

En tu opinión, ¿qué puede suceder si las personas no realizan las actividades del tema que estudian?

¿Qué pasa si las personas no consultan ni trabajan los materiales que se indican en el Libro del adulto?

Las actividades de los módulos tienen un propósito definido, necesario para el aprendizaje. Por eso, si no se realizan todas o no se consultan los materiales oportunamente, lo más probable es que las personas no aprendan, o que su proceso se haga más difícil.

En el Libro del adulto también se plantean **actividades colectivas**; es fundamental que se realicen, ya sea con otras personas del Círculo de estudio, la familia, los vecinos o amigos.

- ◆ Las siguientes actividades se tomaron de diferentes módulos del MEVyT. Léelas y escribe en el paréntesis la letra que corresponda al momento de la metodología con el que se relaciona.

<input type="radio"/>	1. Observa la imagen y menciona qué sabes sobre el Universo.	a) Momento de recuperación y reconocimiento de experiencias y saberes previos.
<input type="radio"/>	2. Lee en tu Revista el texto "El Universo" y responde las preguntas.	
<input type="radio"/>	3. ¿Cómo es el lugar donde vives?	b) Momentos de búsqueda y análisis de nueva información.
<input type="radio"/>	4. Lee en tu Revista el artículo "Del año 1999" y reflexiona sobre qué personas o instituciones resultaron afectadas por los sucesos mencionados en la lectura.	c) Momento de comparación, reflexión, confrontación y cambio.
<input type="radio"/>	5. Lee en tu Revista el artículo "El cine mexicano" y analízalo con tus compañeros.	
<input type="radio"/>	6. Escribe una conclusión acerca de la importancia de los derechos humanos.	d) Momento de síntesis, reconceptualización y aplicación de lo aprendido.

Compara tus respuestas: 1 (a), 2 (b), 3 (a), 4 (b), 5 (c), 6 (d)

◆ Lee los siguientes casos y responde las preguntas.

Caso 1

Lucy es una mujer joven, casada y con un hijo; acaba de integrarse al Círculo de estudio; José, su asesor, le entrega el módulo *Ser padres, una experiencia compartida*. Lucy saca los materiales de la caja, los observa, se ve sorprendida, no sabe por cuál empezar. Finalmente se decide por el folleto *Paternidad* "porque es el más chiquito" y empieza a leerlo. José la observa, pero no le dice nada.



¿Qué le dirías a Lucy si fueras su asesor o asesora?

○	
○	
○	

Caso 2

Francisco está estudiando el módulo *Ser mejor en el trabajo*, pero ha dejado varias actividades pendientes porque no ha traído las fichas; dice que después las consultará y que eso de ir de un material a otro le parece muy complicado y prefiere contestar todo lo que él ya sabe.



¿Crees que Francisco está trabajando adecuadamente el módulo? ¿Por qué?

○	
○	
○	

¿Qué le dirías a Francisco si fueras su asesor o asesora?

En el ejemplo, la asesora no orienta a las personas para que hagan un uso adecuado de los materiales. Sería importante aclararle a Lucy que debe empezar a estudiar con el Libro del adulto y que en este material se le indicará el momento en que debe consultar el folleto y los otros materiales. Por su parte, Francisco debe llevar a la asesoría todos los materiales para utilizarlos cuando se le indique en el Libro del adulto. Si no lee la información o no realiza las actividades que se piden, no obtendrá nuevos conocimientos y le será más difícil aprender.

◆ **Lee y practica las siguientes recomendaciones para usar adecuadamente los paquetes modulares.**

- Pide a la persona que revise la portada y la contraportada de la caja del módulo, identifique los materiales que contiene y vea si cuenta con todo lo que se indica en la parte posterior de la caja.
- Indícale que empiece a revisar el Libro del adulto; si puedes, lee con él o ella el propósito del módulo y revisen el índice para que se haga una idea de los temas que va a estudiar.
- Pídele que hojee el libro, observe algunas imágenes y lea algunos contenidos.
- Explícale y muéstrale cómo el Libro del adulto le indica el momento en que debe consultar los otros materiales del módulo. Por eso empezarán a trabajar con éste.

- Explícale la importancia de hacer todas las actividades y consultar los materiales cuando se le indica.
- Hazle notar que hay actividades en las que puede dar sus opiniones o expresar sus experiencias y conocimientos libremente; pero que hay otras en las que debe obtener nueva información y esforzarse por comprenderla y aplicarla.
- Aclárale que no se trata de llenar el libro por llenarlo o sólo para poder presentar los exámenes, sino de ir reflexionando, comprendiendo, analizando y comparando la información con lo nuevo que ya sabe para que lo que aprenda tenga sentido y pueda utilizarlo en su vida.
- Pídele que escriba lo más que pueda cuando se le solicite y que tenga confianza en hacerlo. Así aprenderá a expresarse mejor por escrito.
- Explícale y muéstrale que en el libro hay actividades que puede realizar de manera individual, pero que hay algunas que deberá realizar con otras personas del Círculo de estudio, familia o comunidad.
- Coméntale que en su casa puede ir avanzando en el estudio del módulo, ya que el Libro del adulto lo va guiando. Enfatiza la importancia de que asista al Círculo de estudio, ya que ahí aprenderá al compartir con otras personas, al respetar otras ideas y puntos de vista y al comunicar lo que todos pensamos.
- Dile que debe cuidar sus materiales, pues a la hora de hacer su examen final deberá presentarlos ya terminados, y las actividades realizadas serán la evidencia de su aprendizaje.
- Muéstrale la Hoja de avances que se encuentra al final del Libro del adulto (si son varios libros, se encontrará en el último) y explícale que a ti te corresponde llenarla y firmarla conforme vaya avanzando para que pueda presentar su examen.